



CIENCIAS SOCIALES III

LAS DINÁMICAS DE LA REALIDAD ACTUAL,
LA CONDICIÓN ESTUDIANTIL AL CENTRO

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS, 2025**

CUARTO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El **modelo 2025** del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es el resultado de un proceso de diagnóstico y análisis en el que participaron integrantes de la comunidad educativa a nivel nacional. Estos programas tienen como finalidad orientar al personal docente para que tome decisiones de manera autónoma y contextualizada, favoreciendo la diversidad de enfoques, necesidades y realidades de la comunidad estudiantil.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las asignaturas.

En la asignatura de ***Ciencias sociales III: Las dinámicas de la realidad actual, la condición estudiantil al centro***, se abordan 3 propósitos formativos con su respectivo contenido formativo que guían el cumplimiento de la meta educativa, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

En este semestre, el análisis se amplía hacia los ámbitos nacional y global, para que el estudiantado reconozca las condiciones que reproducen y perpetúan las desigualdades. Asimismo, se busca destacar la importancia de relacionar y analizar diversas problemáticas desde su posición como comunidad estudiantil, ubicada en el centro del proceso educativo dentro del aula para reconocer su participación en la toma de decisiones desde una perspectiva multidimensional.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

Modalidad:

Presencial

Asignatura:

Ciencias Sociales III.
Las dinámicas de la realidad actual,
la condición estudiantil al centro

Clave:

-

Semestre:

Cuarto

Academia:

Ciencias sociales

Créditos:

3.6

Horas Semestre:

36

Horas Semanales:

2

Fecha de elaboración:

Enero 2026

**Fecha de última
actualización:**

CIENCIAS SOCIALES III

Meta educativa

Que el estudiante logre analizar su papel en contextos de crisis y conflictividad social para reconocerse con capacidad de transformación.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
Analiza las políticas públicas para explicar las desigualdades, así como las contradicciones y omisiones en la satisfacción de las necesidades materiales y sociales de las personas.	• Desigualdad de oportunidades y desigualdad de resultados desde la perspectiva estudiantil (joven-adulto). • Calidad de vida, bienestar social y bienestar subjetivo. • Distribución inequitativa del bienestar social en el marco de la movilidad social. • Causas e impactos multidimensionales de problemáticas sociales: medioambientales, contextos de violencia o diversidades culturales. • Responsabilidades desde la óptica de diversos actores, con y hacia las juventudes. • Propuestas y alternativas a las problemáticas abordadas.

1

1. Desigualdad de oportunidades y desigualdad de resultados desde la perspectiva estudiantil (joven-adulto).

Diferenciar las brechas de acceso y resultados socioeconómicos entre generaciones mediante el análisis crítico de datos.

- *Docente:* Presentar datos duros del INEGI sobre movilidad intergeneracional.
- *Estudiante:* Realizar una entrevista breve a un adulto de su entorno familiar sobre sus oportunidades laborales a su edad y contrastarla con las suyas en un cuadro comparativo.

2. Calidad de vida, bienestar social y bienestar subjetivo.

Se busca evaluar los componentes cuantitativos y cualitativos del bienestar individual y colectivo dentro de su entorno escolar o comunitario.

- *Docente:* Coordinar un taller conceptual sobre indicadores objetivos vs. subjetivos de felicidad y desarrollo.
- *Estudiante:* Elaborar un "Mapeo de bienestar subjetivo" de su grupo en el CETI mediante formularios digitales rápidos.

3. Distribución inequitativa del bienestar social en el marco de la movilidad social.

Explicar las barreras estructurales que limitan el ascenso socioeconómico en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

- *Docente:* Facilitar la lectura de fragmentos del informe del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).
- *Estudiante:* Resolver un caso de estudio simulado sobre dos perfiles con diferentes capitales sociales y económicos en Jalisco.

4. Causas e impactos multidimensionales de problemáticas sociales: medioambientales, contextos de violencia o diversidades culturales.

Identificar el origen y los efectos cruzados de una crisis socioambiental o de seguridad específica en su entorno.

- *Docente:* Guiar una lluvia de ideas sobre crisis locales (ej. contaminación del Río Santiago o dinámicas de seguridad pública).
- *Estudiante:* Elaborar un diagrama de árbol de causas y efectos multidimensionales sobre la problemática elegida.

5. Responsabilidades desde la óptica de diversos actores, con y hacia las juventudes.

Determinar el rol y las omisiones del Estado, empresas y sociedad civil frente a las demandas de las y los jóvenes.

- *Docente:* Moderar un debate sobre las obligaciones legales de las instituciones gubernamentales locales hacia el sector juvenil.
- *Estudiante:* Diseñar una matriz de responsabilidades cruzadas, identificando qué le corresponde a cada actor ante la problemática estudiada.

6. Propuestas y alternativas a las problemáticas abordadas.

Formular soluciones comunitarias viables que demuestren la capacidad de agencia y transformación del estudiantado.

- *Docente:* Asesorar metodológicamente la viabilidad de propuestas sociales y técnicas.
- *Estudiante:* Diseñar un plan de acción comunitario en formato de infografía interactiva con alternativas viables para mitigar el problema abordado en el contenido 4.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
Problematiza el papel de los diferentes actores sociales para explicar, contrastar e interpretar dinámicas y sucesos recientes.	• Énfasis en problematizaciones multidimensionales, colocando al estudiantado en el centro del análisis: • Guerras y conflictos contemporáneos. • Actuación de organismos e instituciones internacionales. • Papel del gobierno mexicano en el ámbito internacional. • Narcotráfico y globalización. • Migraciones nacionales e internacionales. • Movilizaciones y justicia social. • Discriminación, xenofobia y exclusión.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
1. Guerras y conflictos contemporáneos. Analizar el origen y los impactos humanitarios de los conflictos bélicos actuales para comprender la fragilidad de la paz mundial. • Docente: Proveer una cronología geopolítica interactiva de un conflicto vigente. • Estudiante: Desarrollar un análisis de notas de prensa internacional para redactar una postura crítica desde la perspectiva de la seguridad humana juvenil. 2. Actuación de organismos e instituciones internacionales. Evaluar los alcances y límites de organismos como la ONU, OEA o el Banco Mundial ante crisis humanitarias actuales. • Docente: Explicar el funcionamiento y los mecanismos de resolución de controversias de estos organismos. • Estudiante: Realizar un juego de roles (simulación corta) donde representen a delegados de comisiones internacionales debatiendo una resolución de emergencia. 3. Papel del gobierno mexicano en el ámbito internacional. Argumentar la postura de la política exterior mexicana frente a los retos de la agenda global actual. • Docente: Exponer los principios de la Doctrina Estrada y su contraste con los retos del siglo XXI. • Estudiante: Redactar un ensayo breve o pódcast de 2 minutos que examine si la postura diplomática de México ante un evento internacional reciente es congruente con su historia.	

4. Narcotráfico y globalización.

Analizar el narcotráfico como un fenómeno económico y delictivo global transnacional que impacta la seguridad comunitaria.

- **Docente:** Introducir la perspectiva socioeconómica del mercado transnacional ilegal sin revictimizar ni hacer apología.
- **Estudiante:** Elaborar una cartografía conceptual que visualice las redes del flujo global (armas, dinero, sustancias) y sus impactos locales en las juventudes.

5. Migraciones nacionales e internacionales.

Interpretar las causas de expulsión y las realidades de tránsito de las personas migrantes, empatizando con su vulnerabilidad social.

- **Docente:** Facilitar fragmentos de testimonios o documentales cortos sobre las rutas migratorias que atraviesan el occidente de México.
- **Estudiante:** Elaborar una crónica o bitácora en primera persona basada en investigaciones de campo previas de asociaciones civiles defensoras del migrante.

6. Movilizaciones y justicia social.

Reconocer el valor histórico y actual de las movilizaciones ciudadanas como motores legítimos para la consecución de derechos.

- **Docente:** Exponer las características de los nuevos movimientos sociales de las últimas décadas.
- **Estudiante:** Investigar y exponer colectivamente una movilización social contemporánea específica (feminista, ambientalista, estudiantil) destacando sus logros en materia de justicia social.

7. Discriminación, xenofobia y exclusión.

Visibilizar conductas discriminatorias incrustadas en la cultura cotidiana para generar entornos escolares inclusivos.

- **Docente:** Coordinar un taller de sensibilización basado en el violentómetro escolar y el concepto de interseccionalidad.
- **Estudiante:** Diseñar una campaña gráfica digital de "Cero Tolerancia" a la exclusión dentro del aula del CETI Colomos.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
Reflexiona sobre las juventudes en las sociedades actuales para reconocerse como un agente crítico y de transformación social.	- Las juventudes: -Cultura e identidades. -Diversidades sexogenéricas. -Cuerpo y afectividades. -Redes sociales y brecha digital. -Derecho a la salud. -Derecho a la educación. -Trabajo digno. -Expresiones y alternativas de participación de las juventudes. -Políticas públicas y estructura gubernamental.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
1. Cultura e identidades. Explicar las diversas expresiones culturales juveniles actuales para valorar el derecho a la libre identidad. Docente: Introducir las teorías de tribus urbanas y culturas alternativas digitales. Estudiante: Crear un collage digital que represente sus adscripciones culturales e identitarias. 2.Diversidades sexo genéricas. Analizar críticamente los estereotipos de género y de orientación sexual para promover la cultura del respeto y la equidad. Docente: Facilitar los conceptos técnicos de la escala Kinsey, identidad de género, expresión y orientación. Estudiante: Elaborar un glosario inclusivo ilustrado y resolver un dilema ético sobre la discriminación por género. 3. Cuerpo y actividades. Cuestionar las presiones sociales sobre la corporalidad y el ejercicio de los afectos en las relaciones interpersonales modernas. Docente: Dirigir un conversatorio seguro sobre responsabilidad afectiva y la influencia de los estándares de belleza corporales. Estudiante: Redactar una carta reflexiva autogestionada sobre la autoaceptación y los límites saludables en el noviazgo.	

4. Redes sociales y brecha digital.

Evaluar críticamente el impacto de la digitalización en la socialización juvenil y el acceso desigual a la tecnología.

- **Docente:** Mostrar estadísticas locales de conectividad y el impacto sociopsicológico de algoritmos digitales.
- **Estudiante:** Realizar un "Plan de Desintoxicación Digital" personal de 24 horas y sistematizar los hallazgos socioemocionales de la experiencia.

5. Derecho a la salud.

Identificar los rezagos en la atención médica física y mental de las juventudes para demandar condiciones dignas.

- **Docente:** Presentar las coberturas vigentes del seguro facultativo escolar del IMSS para estudiantes del CETI.
- **Estudiante:** Elaborar una guía de bolsillo digital sobre instituciones aliadas de salud mental y prevención de adicciones en Guadalajara.

6. Derecho a la educación.

Argumentar la trascendencia del acceso a la educación tecnológica de nivel medio superior y superior como factor de equidad.

- **Docente:** Coordinar la lectura de la Ley General de Educación en materia de gratuidad y obligatoriedad de la media superior.
- **Estudiante:** Realizar un foro grupal en el aula para discutir las causas institucionales y personales de la deserción escolar en el nivel técnico.

7. Trabajo digno.

Analizar las transformaciones laborales y contractuales contemporáneas para identificar los derechos de los jóvenes trabajadores.

- **Docente:** Explicar los conceptos de precarización laboral, el marco del artículo 123 constitucional y los nuevos retos tecnológicos.
- **Estudiante:** Analizar críticamente una oferta laboral real publicada en la web para verificar si cumple con los criterios internacionales de trabajo digno.

8. Expresiones y alternativas de participación de las juventudes.

Proponer canales innovadores de incidencia ciudadana que vayan más allá del sufragio formal tradicional.

- **Docente:** Exponer ejemplos nacionales e internacionales de colectivos juveniles autogestivos exitosos.
- **Estudiante:** Diseñar un proyecto beta de un comité juvenil estudiantil focalizado en resolver una necesidad interna del Plantel Colomos.

9. Políticas públicas y estructura gubernamental.

Examinar el organigrama y los programas presupuestales vigentes dirigidos a la atención integral de la juventud mexicana.

- **Docente:** Guiar la navegación en plataformas gubernamentales como el IMJUVE o dependencias equivalentes en el Estado de Jalisco.
- **Estudiante:** Evaluar críticamente un programa social activo dirigido a jóvenes (ej. becas), emitiendo propuestas viables de mejora estructural.



Ciencias Sociales III.
**Las dinámicas de la realidad actual: la condición
estudiantil al centro**
Programa de estudios 2025
Currículum fundamental
Cuarto Semestre



GOBIERNO DE
MÉXICO

